

« Autour de mon école, il y a... » : découvrir l'environnement proche de son école



DESCRIPTION DE L'INITIATIVE

DATE

Depuis 2010

BUDGET

7 300€

PARTENAIRES

Direction des services départementaux de l'Éducation Nationale Gironde (Académie de Bordeaux)

DOMAINE D'ACTION

Sensibilisation, éducation

SECTEUR D'ACTIVITÉ

Patrimoine naturel

LOCALISATION DE L'INITIATIVE

3 écoles sur l'ensemble du département de la Gironde, par session (33)

PILOTE

Conseil d'Architecture, d'Urbanisme
et de l'Environnement de la Gironde
(CAUE 33)

283, rue d'Ornano
33000 BORDEAUX

05 56 97 81 89

contact@cauegironde.com

www.cauegironde.com



Martine COMBEAU

Architecte conseiller

05 56 97 81 89

martinecombeau@cauegironde.com

Promouvoir la qualité du cadre de vie du territoire et se l'approprier en regardant par soi-même sont les principaux objectifs visés par le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement de la Gironde (CAUE 33). La structure est engagée vers le milieu éducatif en développant des actions pédagogiques pour les classes et des formations pour les professionnels de l'éducation.

Depuis 2009, le CAUE 33 propose le projet pédagogique « Autour de mon école, il y a... » qui permet à trois classes élémentaires de Gironde (une de métropole, une du milieu péri-urbain et une du milieu rural) de découvrir l'environnement urbain et paysager qui les entoure. Ainsi, les classes sont accompagnées durant une année scolaire par des architectes et paysagistes du CAUE et des conseillers pédagogiques en arts visuels pour découvrir les éléments construits (bâtiments publics, habitats individuels ou non) et les espaces aménagés par l'Homme (voieries, espaces publics, parcs, stades, etc.). Les élèves bénéficient ainsi de 7 à 8 interventions d'une demi-journée chacune, au cours desquelles les professionnels les aident à prendre conscience de la spécificité de leur environnement et à le partager. Une sortie est proposée en début d'année et les autres journées sont consacrées à des recherches documentaires, d'archives et autres supports. Le programme pédagogique permet aussi aux élèves de mieux observer la biodiversité proche de leur école et de se rendre compte des liens qu'elle peut créer avec le bâti.

Mené sous forme d'enquête photographique, le travail amène chaque classe à produire un diaporama et à le présenter aux autres classes. Ayant lieu en fin d'année scolaire au siège du CAUE 33, la dernière rencontre invite les élèves à partager et échanger autour de trois situations urbaines différentes aux autres classes présentes, ainsi qu'aux conseillers pédagogiques et intervenants du CAUE ayant participé aux projets.

Certains enseignants choisissent également de présenter le travail aux parents d'élèves, lors d'une séance ultérieure organisée en dehors du dispositif.



RÉSULTATS OBTENUS

■ **32 classes** ont participé au projet pédagogique jusqu'à ce jour, rattachées à différentes communes (Bordeaux, Caudéran, Gradignan, Cenon, Floirac, Léognan, Lacanau, Hourtin, Audenge, Saint-Denis-de-Pile, etc.). Les écoles présentent leur candidature de manière volontaire, dans la majorité des cas.

■ **Les élèves s'ouvrent** sur de nouveaux champs culturels suscitant leur curiosité, découvrent leur environnement et en deviennent les ambassadeurs. Savoir que deux

autres classes travaillent sur ce même projet et qu'ils vont se rencontrer à la fin de l'année est également une motivation, faisant du moment de rencontre un temps très important.

■ **Le fait d'être 3 intervenants** par séance permet de travailler en petits groupes.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Le travail s'étend sur toute l'année scolaire et peut apporter une charge supplémentaire si les enseignants ne réalisent pas le programme scolaire à travers ce projet.

Il faut également veiller à ce que les élèves ne se lassent pas et gardent le rythme.

SOLUTIONS APPORTÉES

Les intervenants extérieurs (conseillers pédagogiques et intervenants du CAUE) ne s'impliquent pas dans le projet pour remplacer l'enseignant. Ce dernier doit donc se l'approprier et être motivé par la démarche proposée. Dans certains cas, il a fallu préciser les

modalités et objectifs du projet. Mais, en général, la présentation finale booste les élèves et les enseignants.

PERSPECTIVES ENVISAGÉES

Cette action étant proposée depuis bientôt dix ans, nous aimerions avoir couvert le territoire de la Gironde. Nous aimerions également que les enfants aillent plus loin que le simple constat de leur environnement mais envisagent de le transformer.

Nous pourrions envisager de développer plus de dialogues entre les écoles au cours de l'année (via une plateforme d'échanges, par exemple).

TÉMOIGNAGE

Facteur de réussite : être souple pour pouvoir s'adapter aux demandes des enseignants et des enfants quant à la forme que prendra la restitution.

Point de vigilance : bien préciser aux enseignants que le projet demande une implication importante de leur part et qu'il peut être « chronophage ». Ils doivent aussi faire entrer leurs différents enseignements dans le projet.